



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA JESENICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

K Rybníku 800, Jesenice, 252 42 www.jesenickaskola.cz, skola@jesenickaskola.cz 241 004 200

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY (PPŠ)

PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Mgr. Kristýna Kapounková
školní metodik prevence

1. ÚVOD	1
2. CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	3
PREVENCE KRIMINALITY A PROTIDROGOVÁ PREVENCE	4
3. AKTIVITY PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	6
TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE (v RÁMCI ŠVP), ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	7
VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	10
4. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	10
5. ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ	10
PREVENCE ŠIKANY.....	10
PREVENCE VE VYUČOVACÍCH HODINÁCH	11
PREVENCE MIMO VYUČOVÁNÍ	11
OCHRANNÝ REŽIM	11
SPOLUPRÁCE s RODIČI	11
SPOLUPRÁCE s INSTITUCEMI	11
6. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY	12
1. POSTUP TŘÍDNÍHO UČITELE (VYŠETŘUJÍCÍ OSOBY), MÁ-LI PODEZŘENÍ NA ŠIKANU, KYBERŠIKANU	12
2. POSTUP PŘI NÁLEZU ALKOHOLU V PROSTORÁCH ŠKOLY	13
3. POSTUP PŘI KONZUMACI ALKOHOLU VE ŠKOLE	14
4. POSTUP PŘI UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE	14
5. POSTUP PŘI KONZUMACI OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK (OPL) VE ŠKOLE	15
6. POSTUP PŘI NÁLEZU OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK VE ŠKOLE (DÁLE OPL)	15
7. POSTUP, KDYŽ SE ŽÁK SVĚŘÍ S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK	16
8. POSTUP, KDYŽ RODIČ HLEDÁ VE ŠKOLE RADU, JAK ŘEŠIT PROBLÉMY s NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI u SVÉHO DÍTĚTE	16
7. STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ	17
PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI.....	17
NEJČASTĚJI MÁ NA ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST NEBO NEÚSPĚŠNOST VLIV:	17
ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	17
POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI - PODPŮRNÝ PROGRAM	18
PODPŮRNÝ PLÁN	18
REALIZACE PODPŮRNÉHO PLÁNU.....	18
FORMY A METODY PRÁCE:	18
8. KONTAKTY NA EXTERNÍ SPOLUPRACOVNÍKY	19
9. METODICKÉ DOKUMENTY MŠMT	20

1. ÚVOD

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA JESENICE,
příspěvková organizace, K Rybníku 800, Jesenice 252 42

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Josef Čížkovský
725 612 619, josef.cizkovsky@jesenickaskola.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO 1. STUPEŇ ZŠ

Mgr. Olga Melichárková
725 612 612, olga.melicharkova@jesenickaskola.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO 2. STUPEŇ ZŠ

Mgr. Šárka Pajačová
725 612 616, sarka.pajacova@jesenickaskola.cz

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Mgr. Eva Hoferková
606 030 341, eva.hoferkova@jesenickaskola.cz

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Mgr. Kristýna Kapounková, MBA
606 030 345, kristyna.kapounkova@jesenickaskola.cz

VÝCHOVNÝ PORADCE PRO II. STUPEŇ

(+ VOLBA POVOLÁNÍ A ADMINISTRATIVA K PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY)

Mgr. Eliška Kubů
606 030 344, eliska.kubu@jesenickaskola.cz

VÝCHOVNÝ PORADCE PRO I. STUPEŇ

Ing. Jana Smutná
724 365 121, 241 004 212, jana.smutna@jesenickaskola.cz

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivního programu na naší škole výchova a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program je založen na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy, spolupráci se zákonnými zástupci a také externími organizacemi zabývajícími se prevencí. Preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady, na základě zkušeností hledáme efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování. Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v následujících oblastech s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

- a) Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování.

Součástí týmu ŠPP (školního poradenského pracoviště) je metodik prevence, výchovné poradkyně pro I. A II. stupeň, školní psycholožka, speciální pedagog a zástupce vedení. Členové tohoto týmu se pravidelně setkávají a spolupracují při zajišťování péče o žáky v jednotlivých oblastech.

2. CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE

PEDAGOGOVÉ

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálněpatologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení; zejména spolupráce s třídními učiteli, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany
- v rámci prevence kouření vytvoření dostatečné informovanosti o negativním dopadu
- sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví; spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor
- nově příchozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc

RODIČE

- seznámení rodičů se školním řádem v rámci třídních schůzek prostřednictvím třídních učitelů
- informovat rodiče průběžně o činnosti školy, akcích, dát jim možnost zpětné vazby a prostor pro vyjádření názoru, potřeb
- prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování žáků, informovat o zvýšeně rizikových situacích v životě ve škole, poskytovat kvalitně služby školního poradenského pracoviště

ŽÁCI

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, netolismu, gamblingu, negativní působení sekt
- aktivity zaměřené na rizikové chování v dopravě, rizikové sporty
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech organizováním výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.

HLAVNÍ PRIORITY ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

- **Priorita 1: Bezpečné vztahy a klima tříd**

Posilovat vztahy mezi žáky, schopnost řešit konflikty, požádat o pomoc a předcházet šikaně a sociálnímu vyloučení.

- **Priorita 2: Duševní zdraví a zvládání zátěže**

Rozvíjet schopnost žáků rozpoznat vlastní emoce, pracovat se stresem a znát možnosti pomoci ve škole i mimo ni.

- **Priorita 3: Bezpečí v online prostředí**

Zaměřit se na kyberšikanu, digitální stopu, rizikový obsah, komunikaci na sociálních sítích a přiměřeně věku také AI.

- **Priorita 4: Včasné zachycení rizikového chování**

Posílit schopnost pedagogů zachytit varovné signály a sjednotit postup školy při jejich řešení.

TÝDEN SPORTU

Jedná se o adaptační kurz orientovaný na týmovou spolupráci a vzájemné poznávání. Akce se společně se žáky účastní i učitelé, kteří se aktivně začlení do týmové spolupráce. Jezdí se na pět dní v rámci druhého stupně (červen 2027). Cílem aktivity je zlepšit vzájemnou komunikaci žáků a učitelů a posílení koheze v třídním kolektivu. Důraz je též kladen na spolupráci žáků z různých tříd a ročníků, což vede ke zlepšení klimatu školy.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Spolupracují zde navzájem žáci z nižších i vyšších tříd (3.–9. ročník) při vzájemné komunikaci, řešení problémů a plánování školních akcí. Snaží se pracovat na tom, aby ve škole byla dobrá, přátelská a pracovní atmosféra. Důležitá je spolupráce mezi žáky, učiteli i ostatním personálem. Organizuje různé akce a pravidelně zaštiťuje charitativní projekty např. Fond Sidus a Český den proti rakovině – tzv. Květinový den, Den válečných veteránů.

EXKURZNÍ A PROJEKTOVÉ DNY

Výchovně-vzdělávací programy v rámci třídního kolektivu s přesahem do tématu dle konkrétního zaměření. Probíhají dva projektové dny (v budově školy) a jeden exkurzní den (mimo budovu školy).

PREVENCE SOCIÁLNĚPATOLOGICKÝCH JEVŮ FORMOU DIVADLA

Představení Duhová pohádka pro 0.–1. ročník, která děti motivuje ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování, k nácviku správných postojů a vzorců jednání mezi vrstevníky.

PREVENCE KRIMINALITY A PROTIDROGOVÁ PREVENCE

TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE (v RÁMCI ŠVP), ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Přednáška na téma prevence kriminality a protidrogová prevence realizovaná Policií ČR pro 7., 8. a 9. ročník. Cílem je zlepšit prevenci kriminality a protidrogovou prevenci. V 8. ročníku se žáci ještě interaktivně účastní besedy s kurátorkou OSPODU.

Přednáška Bezpečnost v dopravě – pro 1. stupeň.

Společné bubnování – pro 1. stupeň – zaměřený především na spolupráci a vzájemnou interakci napříč celým ročníkem.

Dále spolupráce s organizací ETICKÉ DÍLNY, která zajišťuje certifikované programy všeobecné primární prevence v jednotlivých třídách, obzvláště v 6. ročníku, kdy žáci přecházejí z prvního stupně na druhý – žáci se společně s třídním učitelem a lektorem programu zaměří na **vztahové dovednosti** (empatie, vyjadřování emocí, komunikace, respektování odlišností, odolnost vůči sociálním tlakům, odpuštění, umění říci NE), dále na **prevenci rizikového chování** – jako je šikana, kyberšikana, závislosti, sebepoškozování, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, netolismus, **rozvoj osobnosti a charakteru** – kde žáci pracují na dovednostech, jako jsou odvaha, sebepřijetí, rozhodování, zodpovědnost, konstruktivní řešení problémů, kritické myšlení, sebereflexe. Dále jsou preferovány třídy, které potřebují tzv. restart třídního kolektivu a tzv. „nahodit správným směrem“.

ODBORNÉ PŘEDNÁŠKY OD SPOLEČNOSTI MP EDUCATION, s.r.o.

První stupeň si projde tematickým blokem s těmito tématy:

- podpora individuality a zdravého sebevědomí žáků
- rodina, kamarádi, lidi kolem nás, svět, ve kterém žijeme
- příroda a ochrana životního prostředí
- čím se liší lidé kolem nás (vzhled, povaha)
- emoce, zvládání negativních emocí (hněv, závist...)
- šikádlení nebo šikana – prevence sociálněpatologických jevů (šikana, agresivita, extrémismus)
- také probereme s dětmi rizika internetu, sociálních sítí s ohledem a vlivem na jejich zdraví.
- Pro 2. stupeň jsou připraveny interaktivní přednášky od společnosti MP Education, s.r.o., jako jsou Jsi on-line II., Čas proměn, Na startu mužnosti II, Pohled do zrcadla aneb Jak se vidím JÁ, dále Co je stres a jak na něj reagujeme (různé stresové spouštěče – neúspěch, nespokojenost se svým tělem, škola (zkoušky), důsledky (signály) stresu – zlozvyky, nespavost, sebepoškozování
- měnící se vztahy mezi vrstevníky, rodinné problémy a jejich důsledky: zlozvyky, nespavost, sebepoškozování
- jak se s ním vypořádat, jak uvolnit napětí a vztek
- Rizikové faktory v období dospívání a jejich vliv na reprodukční zdraví – nástrahy dospívání (cigarety, alkohol, drogy apod.)
- Poruchy příjmu potravy apod.

TRESTNÍ ODPOVĚDNOST

Odborná přednáška oddělení sociální prevence Městského úřadu Černošice pro žáky 8. a 9. ročníků zaměřená na problematiku různých forem záškoláctví, experimentování s návykovými látkami a protiprávní jednání.

MONITORING SITUACE VE TŘÍDĚ TŘÍDNÍMI UČITELI

3. AKTIVITY PRIMÁRNÍ PREVENCE

Třídní učitelé mají nezastupitelný význam, především jako pozorovatelé, kteří monitorují rizikové chování jedinců ve své třídě, dále při realizaci preventivních programů a jejich evaluaci, v neposlední řadě jsou garanti kvalit osobnostně sociálních aktivit, které zařazují do svých hodin. Od 0. až po 9. ročník každý třídní učitel monitoruje klima své třídy a momentální atmosféru třídního kolektivu, případně řeší nějakou problémovou situaci dle svého uvážení v rámci svého rozvrhu. Dále min. 1x měsíčně jako třídní učitelé sdílí se svými žáky následující témata:

ZÁŘÍ - Společně nastavená pravidla dobrého soužití ve třídě, seznámení se školním řádem, adaptační a seznamovací aktivity, podpora bezpečného klimatu, informace o možnostech pomoci ve škole.

ŘÍJEN - Záškoláctví, školní docházka, pravidla omlouvání absence, školní neúspěšnost, zvládání neúspěchu, podpora pozitivních vztahů, spolupráce v třídním kolektivu.

LISTOPAD - Šikana, agrese, násilí, rozlišení konfliktu, škádlení a šikany, prevence, možnosti řešení, role svědka/přihlížejícího, možnosti pomoci při ubližování druhému.

PROSINEC - Respekt k odlišnostem, bezpečné vztahy, předsudky, rasismus, xenofobie, diskriminace, sociální vyloučení, tolerance, podpora vzájemného respektu mezi žáky.

LEDEN - Bezpečí v online prostředí, kyberšikana, sociální sítě, digitální stopa, riziková komunikace, sdílení obsahu, problematické užívání technologií, u starších žáků: AI, deepfakes, falešné profily, manipulace s fotografiemi či videi, ověřování informací.

ÚNOR - Zdravý životní styl, závislostní chování, alkohol, návykové látky, nikotinové výrobky, vaping, energetické nápoje, nelátkové závislosti, tlak vrstevníků, schopnost odmítnout rizikové chování.

BŘEZEN - Osobní hranice, bezpečné vztahy, osobní prostor, schopnost říci „ne“, vyhledání pomoci, u starších žáků: souhlas, respekt ve vztazích, sexuální rizikové chování, sexting, sexualizovaný obsah a další rizika.

DUBEN - Bezpečnost, prevence úrazů, dopravní výchova, bezpečné chování chodců a cyklistů, kola, koloběžky, rizikové chování v dopravě, první pomoc, správná reakce v krizové situaci, u starších žáků: mobilní telefony či sluchátka v dopravě, rizikové chování na elektrokoloběžkách.

KVĚTEN - Duševní zdraví, zvládání zátěže, práce s emocemi, stres, školní tlak, frustrace, náročné situace, zdravé strategie zvládání, rozpoznání potřeby pomoci, možnosti vyhledání pomoci, všímatost vůči psychické nepohodě spolužáka.

ČERVEN - Bezpečně o prázdninách, bezpečnost při volnočasových aktivitách, cestování, pobyt venku, rizikové situace online i offline, návykové látky, kontakt s neznámými lidmi, připomenutí možností pomoci dostupných během prázdnin.

TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE (v RÁMCI ŠVP), ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Ročník	předmět	Téma	poznámka
0.	všechny předměty	zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	
0.	všechny předměty	má základní povědomí o zdraví a bezpečí	
0.	všechny předměty	má zdravé sebevědomí a sebeuplatnění	
0.	všechny předměty	kontroluje své chování (sebeovládání) a přizpůsobí se	
0.	všechny předměty	sebepojetí, city, vůle	
0.	všechny předměty	sociabilita	
0.	všechny předměty	respektuje a dodržuje společenská pravidla a návyky	
1.	prvouka	vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby	
1.	prvouka	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	
1.	prvouka	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. Nácvik modelových situací	
1.	prvouka	uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silničním provozu	
1.	TV	pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla a základní polohy při cvičení	
2.	prvouka	uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stravovacích návyků	
2.	prvouka	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	
2.	prvouka	v modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	

2.	TV	provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy	
3.	prvouka	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	
3.	prvouka	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
3.	prvouka	předvede ošetření některých zranění	
3.	TV	pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost	
4.	AJ	zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, pojmenuje běžné nemoci, zadá kladné a záporné příkazy týkající se léčby, čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu	tvorba plakátu propagujícího zdravý životní styl
4.	TČ	poskytne první pomoc při úrazu	
4.	TV	realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost	
5.	PŘ	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zdravý denní režim, jídelníček
5.	PŘ	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	hygiena, běžné nemoci, předcházení úrazům, stres a jeho rizika
5.	PŘ	vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a definuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	společenská pravidla
5.	PŘ	vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	externí prevence
5.	PŘ	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	cigarety, alkohol, drogy
6.	VO	vysvětlí význam smysluplně stráveného volného času, rozliší pozitivně a negativně strávený volný čas, sestaví svůj vlastní vyvážený režim dne	
6.	VO	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti národnostních menšin, uvede příklady netolerantního, rasistického chování	Etnické menšiny žijící v naší republice

6.	Z	rozdělí obyvatelstvo světa podle lidských ras, národů, jazyků, náboženství a typů sídel	lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, typy sídel
7.	HV	diskutuje o vztahu hudby a drog	hudba a drogy
7.	VO	shrne faktory ovlivňující pozitivně i negativně fyzické a duševní zdraví člověka, na základě sebehodnocení posoudí své možnosti k dosažení cílů a překonání překážek, sestaví jídelníček zdravé výživy	zdravý způsob života, péče o zdraví
7.	VO	zhodnotí vliv nedodržování zásad zdravého způsobu života na vznik civilizačních chorob	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, civilizační choroby, infekční choroby, AIDS, stres
7.	VO	vysvětlí pravidla bezpečného chování	úrazy dětí a jejich příčiny, šikana
7.	VO	popíše základní postupy při poskytování první pomoci	
7.	VO	oddělí zdravý způsob života od náhražkového, na základě modelových situací navrhne vhodné řešení konfliktů mezi lidmi, kriticky zhodnotí své chování a jednání a vhodně ho koriguje	zdravý způsob života, životní styl, kouření, alkoholismus, drogy, sebehodnocení
8.	Aj	doporučí činnosti spojené se zdravým způsobem života	should/shouldn't, slovní zásoba – zdraví a životospráva, jídlo
8.	F	bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči, základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními, vyjmenuje zásady poskytování první pomoci po zásahu elektrického proudu	
8.	VO	uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice a morálce, vyjmenuje druhy antikoncepce, rozliší druhy deviací a patologických jevů	
8.	VO	popíše symptomy závislosti, vyjmenuje druhy závislosti, uvede instituce a druhy léčby	negativní účinky kouření, alkoholismu a drog, závislost na počítači, mobilu a sociálních sítí
9.	AJ	Stanoví nebezpečí sociálně patologických jevů	slovní zásoba - sociálně patologické jevy
9.	Ch	Na konkrétních příkladech vysvětlí vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka	chemie pro člověka (léčiva, detergenty, pesticidy, hnojiva), chemické látky jako hrozba, návykové látky, drogy

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

V budově školy se koná velké množství kroužků, které žáci mohou využít ke smysluplnému naplnění svého volného času, což slouží jako prevence rizikového chování.

4. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Stále hledáme nové cesty, jak navázat užší kontakt se zákonnými zástupci, jak spolupracovat na řešení problémů žáků a podílet se na chodu školy.

Rodiče jsou o dění ve škole informováni především těmito způsoby:

- třídní schůzky
- konzultace ve třech
- den otevřených dveří
- internetové stránky školy
- online systém Bakaláři

Dále jsou rodiče zváni a zapojováni do akcí školy jako jsou předvánoční trhy, ECO Fashion Show, pasování žáků 1. roč., závěrečné rozloučení žáků 9. ročníku a další.

5. ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné respektující a spolupracující prostředí. Šikana je jev, který doprovází společnou výchovně-vzdělávací činnost. Může se vyskytnout i na naší škole. Chceme být připraveni a snažíme se vytvářet prostředí důvěry, které výskyt šikany minimalizuje. Užíváme takové metody, přístupy a techniky, které vedou k včasnému objevení všech podob rozvíjející se šikany. Tento školní program proti šikaně je otevřený a lze jej doplnit o zkušenosti žáků, rodičů a pracovníků školy. Důležitým předpokladem pro fungování programu je celoškolní přístup (jednotnost a důslednost).

NAŠE CÍLE jsou:

1. snažit se vytvořit prostředí omezující vznik šikany (prevence);
2. být ve střehu a odhalit počínající šikanu dříve, než se plně rozvine;
3. vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání – každý případ vyžaduje specifické řešení.

PREVENCE ŠIKANY

- Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky;
- Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání;
- Jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění povinností;
- Co nejvíce omezit nudu při výuce – šikana, často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory;
- Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy;

- V kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat;
- Nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem;
- Informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, anonymní online schránka důvěry, psycholog, výchovný poradce, vedení školy, metodik prevence, linka důvěry;
- Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i mimo ni. Třídní učitel by měl znát záliby svých žáků, zajímat se o to, jak tráví volný čas, a umět si s nimi o tom popovídat, mají-li zájem.

PREVENCE VE VYUČOVACÍCH HODINÁCH

TU sledují vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Každá třída na začátku školního roku vypracuje svá „Třídní pravidla“ a řídí se jimi. Důležitá je pravidelná a důsledná kontrola ze strany všech vyučujících. Žáci jsou poučeni o tom, co je a co není šikana, na koho se mají obrátit, mají-li na šikanu podezření (TU, VP, psycholog, metodik prevence, vedení ZŠ, schránka důvěry, dozory). Téma prevence šikanování je zapracováno do jednotlivých předmětů. Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy a dynamikou třídního kolektivu, spoluvytvářejí bezpečné prostředí školy (vyzvedávají i dílčí úspěchy slabších žáků, kteří se mohou stát terčem šikany, vyzvedávají příklady slušného chování a vzájemné pomoci, motivují ostatní, aby se takové chování stalo normou apod.).

PREVENCE MIMO VYUČOVÁNÍ

ZŠ provádí prevenci o přestávkách (dozory ve třídách, na chodbách) a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vycházky, kroužky, školní družina). Žáci i rodiče mají možnost využívat anonymní online schránku důvěry (NNTB – nenech to být), konzultace u výchovné poradkyně, psychologa školy, formou e-mailových adres pracovníků školy.

OCHRANNÝ REŽIM

Ochranný režim je zajištěn a garantován školním řádem. Školní řád stanoví pravidla chování ve škole, zakazuje násilí žáků vůči spolužákům a stanoví způsob potrestání. Žáci jsou v dané oblasti poučeni třídními učiteli. Pedagogičtí pracovníci provádějí účinný dozor.

SPOLUPRÁCE s RODIČI

Rodiče jsou seznámeni se základními dokumenty formou webových stránek. Jakékoliv podezření na šikanu svého dítěte hlásí buď třídnímu učiteli, vedení školy, výchovné poradkyni, psychologce, metodikovi prevence, či kterémukoliv učiteli, kterému důvěřuje. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách. Rodičům jsou umožněny pravidelné schůzky a možnost kontaktovat kohokoli z pedagogických pracovníků ve škole po předchozí domluvě.

SPOLUPRÁCE s INSTITUCEMI

Škola spolupracuje i s jinými organizacemi, zvláště PPP, SVP a Policií ČR či OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí a mládeže) apod.

Do prevence proti šikaně jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Informace si mezi sebou předávají na pedagogických radách i formou individuálního pohovoru. Dobrá komunikace jednotlivých pracovníků ZŠ a vedení ZŠ umožňuje pružně reagovat v krizových situacích.

Předávání informací

1. pravidelně - na poradách
 2. průběžně - kdokoli z pracovníků ZŠ zaznamená jakékoli příznaky nezdravých vztahů a nevhodného chování mezi žáky, ihned to sdělí třídnímu učiteli, výchovné poradkyni, školnímu metodikovi prevence, psycholožce nebo vedení ZŠ
 3. informace na webových stránkách ZŠ - pro pracovníky ZŠ, žáky, rodiče
- ZŠ má vytvořen Krizový plán pro řešení šikany. Tento plán je pro všechny pracovníky ZŠ závazný. Šetření šikany vždy provádí ŠPP s TU a vedením školy.

6. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

1. POSTUP TŘÍDNÍHO UČITELE (VYŠETŘUJÍCÍ OSOBY), MÁ-LI PODEZŘENÍ NA ŠIKANU, KYBERŠIKANU

A. Kroky při řešení obvyčejné počáteční šikany – odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany

- 1) Rozhovor s informátory a oběťmi – vytvoření vnějšího obrazu šikanování
Důležité věci si zapisovat, porovnávat, věnovat pozornost nesrovnalostem v časech a místech.
- 2) Nalezení vhodných svědků
Vybereme žáky, kteří s obětí kamarádí nebo ji alespoň neodmítají, žáky, kteří jsou nezávislí na agresorech.
- 3) Individuální, případně konfrontační rozhovor se svědky – nikdy ne konfrontace agresorů a obětí! Důležité je, abychom rozhovory organizovali tak, aby o nich druzí nevěděli.
- 4) Ochrana obětí
- 5) Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
Vyslechnout oběť - citlivě, zcela diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnosti informací. Tento pohovor musí provádět osoba, které oběť důvěřuje.
 - b) Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi (směřování k metodě vnějšího nátlaku) Následuje až po shromáždění důkazů! Slouží k zastavení agrese.
Upozorníme je, že při jakémkoli náznaku šikanování bude jejich potrestání přísnější, případně bude nahlášeno policii. Naopak, pokud budou mít snahu napravit situaci, může to zmírnit kázeňská opatření.
- 6) Realizace vhodné metody:
 - a) metoda usmíření
 - b) metoda vnějšího nátlaku
Svolání jednání o chování dítěte (vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, případně další učitelé, psycholog z PPP). To na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je její stupeň závažnosti, navrhne další postup vůči obětem, agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální a závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jednalo o první případ, nebo recidivu.

- 7) Individuálně pozvat k jednání rodiče agresorů, seznámit se situací, sdělit jim navrhovaná opatření (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na OSPOD a Policii ČR. V otázce trestů nepřistupovat na kompromisy.
- 8) Třídní hodina:
 - a) efekt metody usmíření
 - b) oznámení potrestání agresorů
- 9) Rozhovor s rodiči oběti, seznámit se situací, domluvit se na opatřeních. Poprosit je o spolupráci.
- 10) Třídní schůzka informovat všechny rodiče o situaci ve třídě
- 11) Práce s celou třídou
O způsobu potrestání agresorů informujeme celou třídu. Je třeba s touto třídou nadále pracovat, rozvíjet kamarádské a bezpečné vztahy. Můžeme se také obrátit na odborníky - Středisko výchovné péče, PPP...

B. Postup při pokročilé šikaně a nestandardní šikaně

- 1) Překonání šoku pedagogického pracovníka (bleskový odhad závažnosti a formy šikany) a bezprostřední záchrana oběti.
- 2) Informování vedení školy
Domluva učitele, který odhalil šikanu, školního metodika prevence, výchovného poradce a případně dalších pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování (přerušit výuku, zajistit dohled ve třídě, zamezit komunikaci mezi dětmi).
Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi – rozdělit agresory
- 3) Pokračující pomoc a podpora oběti
V případě vážnějšího zranění zajistíme lékařskou pomoc, co nejdříve informujeme rodiče, nemá-li oběť vážnější zranění, poskytneme jí podpurnou péči (navodíme pocit ochrany a bezpečí, je-li to možné, klademe otázky ke zmapování vnějšího obrazu).
- 4) Nahlášení policii, event. podání trestního oznámení
- 5) Vlastní vyšetřování
Vždy počkat na vyjádření policie ČR, domluvit se, kdo bude šetřit. Výchovný poradce a školní metodik prevence případně začne s vyšetřováním šikanování podle kroků 1-8 při vyšetřování počáteční šikany.
V případě, že jde o pokročilé stadium šikany, je nutné obrátit se na odborníky:
 - v resortu školství - s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry
 - v resortu zdravotnictví - s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie
 - v resortu sociální péče - s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence, s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

6) Léčba:

Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

2. POSTUP PŘI NÁLEZU ALKOHOLU V PROSTORÁCH ŠKOLY

- 1) V případě, že pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto:
 - a) danou látku netestuje
 - b) ihned uvědomí vedení školy
 - c) nalezenou tekutinu uloží u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu)
 - d) zpracuje stručný záznam

- 2) Pokud pracovník školy zadrží alkohol u některého žáka, postupuje takto:
 - a) danou látku netestuje
 - b) o nález uveďme ihned vedení školy
 - c) sepiše záznam, který bude obsahovat i vyjádření žáka, který měl u sebe alkohol; zázpis bude obsahovat datum, místo a čas nález u jméno žáka, u kterého byl nalezen (nebo který odevzdal) alkohol a také podpis tohoto žáka; v případě odmítnutí podpisu uvedeme tuto skutečnost do zázpisu; při tvorbě zázpisu je přítomen zástupce vedení školy; zázpis uloží metodik prevence
 - d) o nález alkoholu uveďme zákonného zástupce žáka; u opakovaného nález odbor sociální péče
 - e) pokud máme podezření, že látka obsahuje i jiné příměsi než alkohol, předáme látku přivolanému lékaři

3. POSTUP PŘI KONZUMACI ALKOHOLU VE ŠKOLE

- 1) Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat
- 2) Učitel posoudí momentální stav žáka
- 3) Pokud je žák ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou pomoc a poté sepiše záznam o události
- 4) Pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepiše učitel se žákem záznam i s jeho vyjádřením a oznámí situaci vedení školy; záznam uloží metodik prevence
- 5) Pokud žák není schopen další výuky, je třeba oznámit vzniklou situaci zákonnému zástupci a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy; pokud je zákonný zástupce nedostupný, oznámí škola situaci odboru sociální péče a vyčká jeho pokynů (škola má právo vyžadovat pomoc tohoto odboru)
- 6) Zákonnému zástupci škola oznámí informaci o konzumaci alkoholu jeho dítětem i v případě, že je žák schopen další výuky
- 7) Při opakování této situace škola oznámí tuto skutečnost odboru sociální péče
- 8) V případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k odstranění těchto nežádoucích jevů
- 9) Škola vyvodí z dané situace sankce dané školním řádem
- 10) Obdobný postup zvolí pedagog i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu (i nelze-li prokázat, že žák použil alkohol ve škole)

4. POSTUP PŘI UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno - vyhlášky, školní řád. Pokud je žák přistižen v prostorách školy, v době školního vyučování či při akci pořádané školou při konzumaci tabákových výrobků, budeme postupovat takto:

- 1) Odebereme žákovi tabákový výrobek a zajistíme, aby v konzumaci nepokračoval
- 2) Sepíšeme zázpis i s vyjádřením žáka a uložíme u metodika prevence
- 3) Třídní učitel informuje zákonného zástupce
- 4) V závažných případech a pokud se daná situace opakuje, škola informuje odbor sociální péče (právo školy vyžadovat zde pomoc)

- 5) Postup platí i v případě vnějších prostor školy a blízkého okolí školy
- 6) Z konzumace tabákových výrobků je třeba vyvodit sankce dle školního řádu

5. POSTUP PŘI KONZUMACI OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK (OPL) VE ŠKOLE

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod pod jejich vlivem.

Postup při přistižení žáka při konzumaci, distribuci či při navádění k užívání OPL:

- 1) Návykovou látku žákovi odebereme a posoudíme, jaké hrozí nebezpečí
- 2) V případě nutnosti voláme lékařskou službu první pomoci
- 3) Pokud akutní nebezpečí nehrozí, postupujeme podle školního řádu, sepíšeme záznam a vyrozumíme vedení školy
- 4) Podle potřeby škola vyzve zákonného zástupce k odvedení žáka ze školy
- 5) Pokud není dostupný zákonný zástupce, škola informuje odbor sociální péče
- 6) Zákonnému zástupci skutečnost oznámíme i tehdy, je-li žák schopen další výuky
- 7) Současně plníme oznamovací povinnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, či policii ČR
- 8) Dle zájmu rodičů škola poskytne další odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení
- 9) Škola vyvodí sankce dle školního řádu
- 10) Navádění jiných žáků k užívání OPL je také protiprávní jednání a bude postupováno obdobně
- 11) Podobný postup škola zvolí i při příchodu žáka pod vlivem OPL
- 12) Distribuce OPL je protiprávní jednání a může být klasifikována jako trestný čin
- 13) Přechovávání OPL je také protiprávní jednání
- 14) Pokud má škola důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci drog, musí o této skutečnosti informovat Policii ČR a u osoby mladší 15 let i zákonného zástupce

6. POSTUP PŘI NÁLEZU OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK VE ŠKOLE (DÁLE OPL)

- A) Pokud nalezneme v prostorách školy látku, kterou považujeme za psychotropní, postupujeme takto:
 - 1) Látku netestujeme
 - 2) Nález oznámíme vedení školy
 - 3) Za přítomnosti dalšího pracovníka látku vložíme do obálky, napíšeme datum, čas a místo nálezů; obálku opatříme razítkem, podpisem a uschováme v trezoru školy
 - 4) O nález informujeme Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky
- B) Pokud nalezneme přímo u nějakého žáka látku, kterou považujeme za omamnou nebo psychotropní, postupujeme takto:
 - 1) Zabavenou látku netestujeme
 - 2) Uvědomíme ihned vedení školy
 - 3) Sepíšeme záznam o nález s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nálezů, jméno žáka)

Záznam podepíše i žák, u kterého byly látka nalezena (nebo který ji odevzdal), pokud odmítne, uvedeme tuto skutečnost do zápisu; zápisu je přítomen zástupce vedení školy

- 4) Vždy o nález budeme informovat Policii ČR, která provede identifikaci látky a informuje zákonného zástupce
 - 5) pokud je látka nalezena u intoxikovaného žáka, přivoláme lékaře a předáme mu vzorek látky (nutné pro léčbu); další postup zajistí Policie ČR
- C) Pokud má škola podezření, že některý z žáků má OPL u sebe, budeme postupovat takto:
- 1) Situace spadá do kompetence policie
 - 2) Vyrozumíme Policii ČR, konzultujeme s ní a informujeme rodiče
 - 3) Žáka izolujeme od ostatních a máme ho pod dohledem do příjezdu policie ČR
 - 4) Pracovníci školy nemají právo vykonávat osobní prohlídku žáka nebo prohlídku jeho věci

7. POSTUP, KDYŽ SE ŽÁK SVĚŘÍ S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK

- 1) Nikdy se nevyhýbáme rozhovoru; nabídneme radu, pomoc - citlivý přístup
- 2) Neslibujeme, že o tom nikomu neřekneme (rozpor se zákonem - naši povinností jsou informace); zákonný zástupce musí být vždy informován
- 3) Rozhovor vedeme tak, abychom přesvědčili žáka k návštěvě odborného zařízení a aby souhlasil s informováním rodičů (můžeme být u toho, pokud si přeje)
- 4) pomoc žákovi i rodičům při vyhledání relevantních služeb

8. POSTUP, KDYŽ RODIČ HLEDÁ VE ŠKOLE RADU, JAK ŘEŠIT PROBLÉMY s NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI u SVÉHO DÍTĚTE

- 1) Neodmítáme; respektujeme specifika každého případu
- 2) Poskytneme informace o dostupných službách
- 3) Doporučíme poradenství
- 4) Nabídneme společné kroky, kterými můžeme rodičům pomoci (informovanost o práci ve škole, konzultace se žákem...)

7. STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s rodiči žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Při nástupu žáka do školy prostudují třídní učitelé pedagogickou dokumentaci žáků. Na jejím základě pak vytipují žáky, kteří by mohli být potenciálně neúspěšní při zvládnutí studia. Třídní učitel seznámí žáky s prací PPP a zeptá se, zda již někdo s žáků tuto poradnu navštěvuje. Od těchto žáků pak vybere doporučení PPP, s kterým bude škola dále pracovat.

NEJČASTĚJI MÁ NA ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST NEBO NEÚSPĚŠNOST VLIV:

- a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka;
- b) nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem);
- c) špatná docházka do vyučování - neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva.

ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi „školsky úspěšné žáky“. Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- 1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP nebo zařazení žáka do třídy zřízené dle § 19.
- 2. Odchylka v celkové úrovni inteligence: žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
- 3. Žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.
- 4. Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI - PODPŮRNÝ PROGRAM

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči

1. Po prvním čtvrtletí třídní učitelé písemně informují rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo dostatečný, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).
2. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).
4. Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi podpůrný plán.
5. Pokud žák zamešká více než 100 hodin výuky, vyvolává se jednání s rodiči preventivně. Přítomni TU, žák a rodič, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).
6. Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena třídním učitelem.

PODPŮRNÝ PLÁN

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným.

REALIZACE PODPŮRNÉHO PLÁNU

Pokud selže individuální podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hodnocen dostatečnou a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán.

PO uzavření pololetního hodnocení výsledků vzdělávání navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů vedení školy (výchovnému poradci) žáky pro podpůrný plán. Třídní učitel zajišťuje seznáání všech zainteresovaných ke společné úvodní schůzce, kde jsou rodiče a žáci s plánem seznámeni a dojde k jeho podpisu. Po uzavření klasifikace na závěr školního roku je vyhodnocena jeho efektivita.

FORMY A METODY PRÁCE:

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva - učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu - zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem;
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování;
- užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu;

- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny - pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu - zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci - informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu;
- domluva konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
- doučování ve spolupráci se staršími žáky. Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a nepropadali, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze středního vzdělávání. Opakování ročníku je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

8. KONTAKTY NA EXTERNÍ SPOLUPRACOVNÍKY

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA STŘEDOČESKÉHO KRAJE (PPP), BENEŠOV
Černošská 1997, Benešov 317 722 904, benesov@pppsk.cz

ODDĚLENÍ SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ (OSPOD), ČERNOŠICE
Kateřina Dědourková, Dis. - 221 982 258, katerina.dedourkova@mestocernosice.cz

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE (SVP)
Praha Háje - Kupeckého 842/4, Praha 4, 251 555 500 Praha Klíčov - Čakovická 783/51,
Praha 9-Prosek, 283 883 470 Dobřichovice - Pražská 151, Dobřichovice, 257 710 049

POLICIE ČR, OBVODNÍ ODDĚLENÍ JESENICE
Vestecská 1400, Jesenice 974 882 770, 602 306 494

MĚSTSKÁ POLICIE JESENICE
Budějovická 4, Jesenice 241 931 809, 775 775 978, mestska.policie@mujesenice.cz

LINKA BEZPEČÍ 116 111

RODIČOVSKÁ LINKA 606 021 021
ANONYMNÍ ONLINE SCHRÁNKA DŮVĚRY nntb.cz

PREVENTISTA POLICIE ČR
nprap. Denisa Sklenářová, 735 785 509, denisa.sklenarova@pcr.cz

9. METODICKÉ DOKUMENTY MŠMT

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením (dále jen „školám“) fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

Obsah a členění metodického pokynu:

Úvodní ustanovení

Charakteristika šikany

Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně

Základní postup v řešení šikany

Nápravná opatření

Odpovědnost rodičů a komunikace školy s rodiči

Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

Šikana zaměřená na učitele: jak jí předcházet a jak ji řešit

Právní odpovědnost školy

Trestně-právní hledisko šikany

Podávání podnětů, stížností a oznámení závěrečná ustanovení

Seznam příloh:

PŘÍLOHA 1: Stadia šikanování

PŘÍLOHA 2: Protektivní a rizikové faktory

PŘÍLOHA 3: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

PŘÍLOHA 4: Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování

PŘÍLOHA 5: Školní program proti šikanování

PŘÍLOHA 6: Postupy pro vyšetření a řešení šikany

PŘÍLOHA 7: Literatura a webové odkazy

PŘÍLOHA 8: Vzor rozhodnutí o vyloučení žáka

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních: a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu;

- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka;
- c) definuje Minimální preventivní program;
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

PŘÍLOHA 1: Návykové látky

PŘÍLOHA 2: Rizikové chování v dopravě

PŘÍLOHA 3: Poruchy příjmu potravy

PŘÍLOHA 4: Alkohol

PŘÍLOHA 5: Syndrom CAN

PŘÍLOHA 6: Školní šikanování

PŘÍLOHA 7: Kyberšikana

PŘÍLOHA 8: Homofobie

PŘÍLOHA 9: Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

PŘÍLOHA 10: Vandalismus

PŘÍLOHA 11: Záškoláctví

PŘÍLOHA 12: Krádeže

PŘÍLOHA 13: Tabák

PŘÍLOHA 14: Krizové situace spojené s násilím

PŘÍLOHA 15: Netolismus

PŘÍLOHA 16: Sebepoškozování

PŘÍLOHA 17: Nová náboženská hnutí

PŘÍLOHA 18: Rizikové sexuální chování

PŘÍLOHA 19: Příslušnost k subkulturám

PŘÍLOHA 20: Domácí násilí

PŘÍLOHA 21: Hazardní hraní

PŘÍLOHA 22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních

K DISPOZICI ONLINE V AKTUÁLNÍM ZNĚNÍ NA STRÁNKÁCH MŠMT

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>